

рами ведущих стран мира, а также равные партнерские отношения и взаимообогащение.

Примечания

¹ Реализация учебной программы вузом одной страны на территории другой страны путем предоставления эксклюзивного права на этот вид коммерческой деятельности своему партнеру-представителю, в роли которого может выступать действующий вуз или новое юридическое лицо.

Литература

1. Борисова Н. Н. От традиционного через модульное к дистанционному образованию. Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. 174 с.
2. Гавриков А. Л., Литвинова Н. П. Образование взрослых в XXI веке: Новая роль университетов в его развитии. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

3. Жарких Ю. С., Рудник Ю. В., Сегеда А. П., Третьяк О. В. Журнал «Компьютерные программные системы поддержки дистанционного обучения» // Новые технологии в образовании: Тр. междунар. симпоз. Кипр, 2001. С. 34–36.

4. Зверев Н. И., Слепцов М. А. О развитии международного сотрудничества в области образования на базе региональных центров международного сотрудничества. // Науч. вестн. МГТУ ГА. Сер. Общество, экономика, образование. М., 2000. № 26.

5. Князева М. Д., Трапезников С. Н. Система дистанционного обучения // Сетевые технологии в образовании: Сб. материалов конф. Смоленск, 21–23 июня 2000. М.: ИОЦ ГП «Новый город», 2000. С. 16–28.

6. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Проблемы информатизации высшей школы: Бюллетень 3–4 (13–14). М., 1998.

7. Савиных В. П., Машиников Н. Н. Повышение эффективности управления в российских вузах // Материалы конф. ИПРО 14–15 мая 2001 г., Санкт-Петербург.



Т. А. Непомнящая, Н. Н. Давыдова

О СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Т. А. Nepomnjashaya, N. N. Davydova

About strategic planning development of Ekaterinburg educational complex

Authors of the present article consider projects of arrangements and programs of strategic plan of Ekaterinburg in the field of education. Realization of these projects will create necessary organizational-substantial conditions for stage-by-stage modernization of Ekaterinburg education and development of continuous and mobile system of city education.

Последнее десятилетие XX века в нашей стране знаменовалось разрушением прежней неэффективной системы жесткого директивного планирования, что имело следствием известную дезорганизацию как в сфере экономики, так и в сфере городского хозяйства. Напротив, в городах развитых европейских стран и США усилился интерес к стратегическому планированию как **средству объединения уси-**

лий частного и общественного секторов в достижении определенных целей развития города. В 90-е годы XX века почти все крупные города Европы стали разрабатывать собственные стратегии развития или экономические стратегии, отражающие видение общей перспективы развития города и направления работы местных властей по оказанию содействия этому развитию.

При этом каждый город формулировал свою стратегическую цель:

- быть «открытым городом», международным центром и городом культуры (*Амстердам*),
- стать «столицей информации ЕС» и «центром транспортных перевозок ЕС» (*Кельн*),
- развиваться в качестве центра технологических инноваций (*Манчестер*),
- стать одним из ведущих регионов в сфере внедрения передовых технологий связи (*Нюрнберг*),
- создать европейский центр высококачественного производства (*Брэдфорд*),

- реализовать «триединую политику модернизации» (пространственно-экономическая, социальная, управленческая модернизация) (*Роттердам*).

Опыт этих городов показывает, что Стратегический план:

- обеспечивает городу устойчивое развитие;
- обеспечивает рациональное распределение ресурсов;
- дает ориентиры на перспективу и уверенность в будущем города;
- позволяет сделать более открытым управление городом.

В последние годы, когда наметилась стабилизация социально-экономического положения российского общества, резко возрастает ответственность местных властей за перспективы развития городов и регионов, растет межгородская и межрегиональная конкуренция, усиливается значимость социальных, экологических и демографических факторов в развитии территорий, существенно актуализируется необходимость выбора оптимальной долгосрочной стратегии развития муниципальных образований.

Екатеринбург в последние годы превращается в ведущий интеллектуальный, научно-технологический, финансовый, политический, культурный и организационный центр РФ. Кроме того, значительно усилились регионообразующие функции столицы Среднего Урала в связи с приобретением им статуса центра Уральского федерального округа, размещением дипломатических миссий, офисов транснациональных корпораций, представительств иностранных фирм, международных культурных организаций, информационных сетей и транспортных коммуникаций. В связи с переходом экономики страны на рыночную модель хозяйствования в Екатеринбурге наметилась и

тенденция трансформации экономической структуры города, связанная с развитием технологических инноваций и динамичных рыночных регуляторов. Поэтому определение долгосрочных перспектив развития имеет для него особое значение.

При составлении стратегии развития Екатеринбурга было пройдено несколько этапов.

На первом этапе был обобщен и осмыслен мировой и российский опыт стратегического планирования в городах, проанализированы стартовые возможности и условия развития Екатеринбурга, выявлены позитивные и негативные тенденции его развития.

На втором этапе были обоснованы главные цели развития города, определены 8 приоритетных направлений, охватывающих социальную, экономическую, экологическую и пространственную сферы, а на их основе предложены 27 программ, которые будут реализовываться через систему конкретных проектов, причем именно в этот период **на первое место** при разработке направлений и программ вышли **вопросы сохранения и развития человеческого потенциала Екатеринбурга**.

Третий этап разработки стратегии развития Екатеринбурга был связан с подготовкой текстов стратегических направлений и программ. В этот период были доработаны и изданы концептуальные основы стратегического планирования в Екатеринбурге, подготовлены тексты конкретных программ. В ходе этой работы искали точки соприкосновения интересов разных людей — политиков, ученых, специалистов из различных сфер городской жизни и просто горожан, болеющих за будущее города. В этот период только по сфере «Образование» было проведено более 120 встреч с педагогами, «круглых столов», семинаров, конференций, направленных на определение стратегических перспектив развития отрасли. В результате состоялся конструктивный диалог между разными группами наших жителей, что соответствует принципам действительно гражданского общества, когда признаются различные точки зрения, осознается необходимость работы сообща, формируются основы общественного согласия.

В результате этой работы, которая заняла у разработчиков три года, весной 2003 года городской Думой был утвержден Стратегический план развития Екатеринбурга, который сегодня стал для города главным прогнозным доку-

ментом, интегрирующим в согласованное целое главные цели и задачи развития, его конкурентные возможности, важнейшие стратегические направления развития и основные организационные действия (включая конкретные программы и проекты), направленные на достижение поставленных стратегических целей.

Главная стратегическая цель развития Екатеринбурга — обеспечение достаточно высокого и устойчиво повышающегося качества жизни для нынешних и будущих поколений горожан. Причем одним из важных показателей качества жизни является **удовлетворенность наших жителей жизнью в целом**, что прямо связано с ростом уровня образованности и стремлением к непрерывному саморазвитию личности. Поэтому мы считаем, что сегодня роль образования в Стратегическом плане трудно переоценить. Поэтому в рамках Плана была разработана программа **«Образование — основа развития, залог успеха»**, направленная на формирование единого образовательного пространства Екатеринбурга, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования.

В качестве **стратегических целей** развития системы образования Екатеринбурга при разработке программы были определены:

а) развитие образовательного, культурного и духовного потенциала екатеринбуржцев на основе постоянно растущего качества образования;

б) развитие непрерывного и мобильного образования; опережающе обеспечивающего запросы как сфер городской экономики, так и социокультурных сфер городской жизни.

Нужно отметить, что в качестве основной цели программы «Образование — основа развития, залог успеха» проблема **роста образовательного, культурного и духовного потенциала екатеринбуржцев** была выделена не случайно. Данная цель подразумевает воспроизводство, развитие и эффективное использование особого, уникального ресурса развития города, который можно обозначить как екатеринбургское культурно-образовательное пространство, его культурный и духовный климат. Жителей Екатеринбурга издавна отличали высокий уровень общего и специального образования, активное приобщение к культурным ценностям, гражданственность, гордость за свой город, его историю и культуру, и нас радует, что это подтвер-

ждается и в ходе социологических исследований в наши дни. Так, в 2002–2003 уч. году более **63 %** учащихся ОУ, участвующих в социологических опросах разной тематики, связанных с развитием сферы образования, аргументированно считало Екатеринбург лучшим городом в РФ, **75 %** гордилось его системой общего и профессионального образования, **62 %** трепетно относились к его историческим местам, около **67 %** подчеркнули, что в будущем постараются направить свои силы на дальнейшее развитие Екатеринбурга. В ходе бесед с учащимися, открытых дебатов и «круглых столов», которые проходили в образовательных учреждениях, были высказаны пожелания о создании ряда информационных пособий, направленных на знакомство учащихся и воспитанников с историей, настоящим и перспективами развития г. Екатеринбурга. В этой связи в период работы над стратегической программой был разработан ряд учебно-справочных пособий для учащихся: **«33 вопроса о том, как живет и будет развиваться г. Екатеринбург в XXI веке»** для учащихся старших классов, **«Азбука горожанина»** для учеников начальной школы, **«Екатеринбург: дневник твоих открытий»** (для учащихся 1–6 классов), **«Екатеринбург: твой старый знакомый»** (для учащихся 7–9 классов), **«Екатеринбург: город твоей судьбы»** (для учащихся 10–11 классов), которые, несомненно, внесут свой вклад в дальнейшее развитие екатеринбургского культурно-образовательного пространства.

Нужно отметить, что сферу «Образование» сегодня отличают:

- наличие значительных основных фондов, учебно-материальной базы и оборудования;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров.

(Так, только за последние три года число педагогов системы общего образования, аттестованных на высшую квалификационную категорию, возросло в **3,7** раза, на первую — в **2,7** раза. В целом, в сфере общего и профессионального образования работает около **2,8 тысяч** руководящих и педагогических работников, имеющих ученую степень.);

- сложившаяся система контроля за состоянием образовательного комплекса через процессы лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений всех типов и видов;

- наличие образовательных программ для учреждений образования разных типов и видов с различными сроками обучения и планируемым уровнем образования выпускников;

- высокий уровень мотивации детей, подростков и молодежи на получение качественного образования (более 98 % выпускников 11 классов поступает в учреждения профессионального образования);

- системная деятельность по внедрению государственных образовательных стандартов;

- введение многоуровневой системы профессиональной подготовки специалистов, возможность подготовки по специальностям, востребованным рынком труда и гражданами, что способствует снижению уровня социальной напряженности в обществе и уменьшению безработицы;

- высокий уровень инновационной деятельности в учреждениях сферы образования. Так, если в 2000 году только в системе общего образования города работало 21 образовательное учреждение, ведущее инновационную деятельность по 36 проектам и направлениям, то в 2003 году количество таких учреждений выросло до 90, а число реализуемых инноваций до 145. И дело не только в количестве, но, прежде всего, в качестве инноваций. Только в прошедшем учебном году статус федеральной экспериментальной площадки получили проект Управления образования администрации города «Информатизация городской системы образования», проект гимназии № 212 «Культурологическая модель образования в средней школе»; статус опорно-экспериментальной площадки молодежного, детского и семейного отдыха Министерства образования Российской Федерации присвоен Центру туризма «Юнитур» Орджоникидзевского района; статус областной экспериментальной площадки получили Центр детского творчества «Химмашевец» Чкаловского района, специальная (коррекционная) школа № 123 и Центр образования «Творчество» Кировского района, гимназия № 205 «Театр» Орджоникидзевского района.

Проведенный независимыми экспертами анализ задач и основных мероприятий программы, оценка ее эффективности позволяют сформулировать следующие основные результаты, которые мы планируем получить в ходе реализации программы «Образование — основа развития, залог успеха»:

- прежде всего, это формирование единого образовательного пространства Екатеринбурга, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, обеспечивающих доступность непрерывного повышения человеком собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его потребностей.

- соответствие качества результата образования целям и задачам образования каждого уровня;

- дальнейшее развитие системы управления образованием, эффективно и результативно обеспечивающей стабильное функционирование и устойчивое развитие образовательного комплекса города;

- и, наконец, формирование средствами образования общей гражданской ответственности жителей города за развитие Екатеринбурга.

В рамках стратегической программы можно выделить **три ключевых стратегических проекта**, преемственно связанных друг с другом и направленных на взаимосогласованное развитие систем общего и профессионального образования:

Проект **Большой университет** направлен на совершенствование системы высшего образования города. Его разработка во многом зависит от решений Правительства РФ о путях развития высшей школы РФ в условиях модернизации образования и планируется на 2005 год.

Целью проекта «**Екатеринбург — центр профессионального образования**» является удовлетворение потребностей предприятий и организаций г. Екатеринбурга в подготовке квалифицированного персонала посредством гибкой образовательной политики, содействие модернизации системы профессионального образования, переподготовки, оценки, поиска и подбора персонала в соответствии с запросами городского хозяйства и рынка труда. Разработка проекта также запланирована на 2005 год.

Для системы общего образования основной целью развития образовательного комплекса является **качественная реализация конституционных прав граждан на образование в условиях развития Екатеринбурга как научно-производственно-финансово-информационного комплекса XXI века**. Это предполагает обеспечение готовности молодого поколения жителей Екатеринбурга к реализации своего личностного по-

тенциала в условиях современной трудовой деятельности.

Проект «Городская школа — стандарт «Пять звезд», уже в названии которого заложено стремление к росту качества екатеринбургского образования, направлен на достижение именно этой цели.

В ходе анализа развивающихся потребностей и интересов городского сообщества, проведенного в период работы Управления образования над стратегическим проектом, было установлено, что основными «слагаемыми» **городского социального заказа системе общего образования, по мнению жителей Екатеринбурга, сегодня являются:**

- потребность горожан в устойчивом развитии и надежном функционировании общеобразовательных учреждений всех типов и видов (подтвердило **85 %** респондентов);

- запрос на оптимальное обновление содержания и методов современного общего образования в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры в условиях полного соблюдения требований соответствия возрастным возможностям обучающихся и отсутствия физической, нервно-психической перегрузки учеников и педагогов, подрыва их здоровья (**79 %** респондентов);

- заказ на ведение в ОУ эффективной профилактической работы, направленной на воспитание устойчивого социального и духовного сопротивления детей воздействию на них наркомании, алкоголизма, криминогенной среды, реакционных учений (отметило **67 %** респондентов);

- потребность в развитии системы общего образования, способной не только более полно востребовать совокупный культурный потенциал города Екатеринбурга, но и обеспечить его дальнейшее обогащение и приращение (**65 %** участников опросов).

На основании полученного социального заказа со стороны городского сообщества и были определены основные задачи проекта.

Первая — обеспечение территориальной доступности полного спектра качественных образовательных услуг для всех категорий жителей Екатеринбурга. Нужно сказать, что в последние годы в городе произошли значительные качественные изменения сети общеобразовательных учреждений. Если в 2000 году высшую и первую категории имели только **16** общеобразова-

тельных учреждений, то сегодня категорированных образовательных учреждений уже стало **58**, причем высшую категорию имеют **37** образовательных учреждений, первую — **21**. Число гимназий и лицеев за **три последних** года увеличилось на **67 %**, и сегодня у нас **43** учреждения повышенного статуса или **21 %** от общего числа школ города, **15 ОУ** имеют статус школ с углубленным изучением предметов. Это создает согласно концепции модернизации российского образования необходимые предпосылки для постепенной подготовки перевода старшей школы системы образования города в режим **профильности**.

Среди основных мероприятий по данному направлению можно выделить мероприятия по системной рационализации сети муниципальных образовательных учреждений в соответствии с образовательными потребностями жителей города и усиление внимания к совершенствованию системы мониторинга образовательного комплекса города в соответствии с предложениями концепции модернизации образования РФ.

Вторая задача проекта связана со стремлением к достижению екатеринбургской школой уровня международных стандартов качества образования и направлена на создание системы мер по всестороннему обновлению содержания общего образования, включая обновление содержания и технологий оценивания. Причем нужно отметить, что работа в этом направлении в рамках федерального эксперимента по апробации содержания нового базисного плана РФ ведется в г. Екатеринбурге с 2001 года. В ноябре Управлением образования издан информационный сборник «Федеральный эксперимент по обновлению структуры и содержания общего образования глазами педагогов», в котором собраны первые результаты работы образовательных учреждений в этом направлении. Второй год вопросы модернизации екатеринбургской школы становятся темой городских педагогических чтений, которые уже 9 лет в осенние школьные каникулы проходят в Екатеринбурге, причем самое широкое участие в педагогических чтениях принимают представители академической науки, высших учебных заведений города и конечно педагоги и руководители образовательных учреждений всех типов и видов. В этом году особый интерес участников городских педчтений вызвало освещение вопросов содействия разработке моделей

учебной деятельности, опирающихся на формирование компетентностного подхода в образовании и использующих новые образовательные, информационные и коммуникационные технологии в образовании.

В целом нужно отметить, что сегодня в Екатеринбурге вопросам повышения качества общего образования уделяется особое внимание. О результативности деятельности городской системы общего образования в этом направлении свидетельствуют:

— последовательное уменьшение числа учащихся, оставленных на второй год. Так, только в 2002–2003 уч. году их число сократилось на **10 %** по сравнению с прошлым годом и на **18 %** по сравнению с 2000 годом,

— продолжающийся рост числа учащихся, обучающихся на 4 и 5. Так, в 2003 году **35 %** выпускников основной школы обучалось на 4 и 5, в то время как в 2000 году эта цифра составляла **27 %**.

— в преддверии перехода к единому государственному экзамену в школах Екатеринбурга в апреле 2003 года прошло репетиционное тестирование учащихся 11 классов по математике и русскому языку, которое показало, что с предложенным Министерством образования РФ тестом **по русскому языку** справилось **98,3 %** выпускников, причем на 4 и 5 написало **61,6 %** учащихся 11 классов школ города, что превышает уровень средних результатов по РФ в целом и Свердловской области в частности. С тестами **по математике** справилось **88,9 %**, причем на 4 и 5 написали **48,6 %**, что также выше, чем средние результаты по Свердловской области в целом.

— победы старшеклассников на городских, областных, региональных, российских и международных олимпиадах, фестивалях, смотрах и конкурсах. Только в 2003 году около **80 %** призовых мест в областном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» — за учащимися города Екатеринбурга. Для сравнения в 2002 году их было **48 %**. **38** представителей ОУ города в 2003 году стали лауреатами и дипломантами всероссийских и международных интеллектуальных конкурсов.

Особое место в проекте «Городская школа — стандарт «Пять звезд» занимают вопросы разработки и реализации целевых программ органов управления образованием и образовательных учреждений, направленных на форми-

рование здорового образа жизни, воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам. В этой связи хочется упомянуть городскую целевую программу «Формирование поддерживающей и развивающей инфраструктуры образовательного учреждения как условие профилактики дезадаптаций у детей и подростков» (координатор МЦ «Холис», директор В. В. Лозовой), которая в течение ряда лет, имея статус областной экспериментальной площадки, развивается на 7 опорных площадках в каждом районе города, и сегодня, несомненно, оказывает определенное влияние на изменение ситуации в сфере воспитательной и профилактической работы в масштабах всего города.

Третья задача проекта «Городская школа — стандарт «Пять звезд» направлена на достижение высокого уровня профессиональной ориентированности молодых горожан, воспитание у них готовности к активной адаптации на рынке труда крупнейшего города. Уже сегодня в школах, лицеях, гимназиях города действуют **более пятисот** профильных классов и классов углубленного изучения предметов, ведется системная деятельность по профессиональной ориентации учащихся. Силами районных учебно-производственных комбинатов, учебно-технологических центров, центров образования и образовательных учреждений реализуется ряд программ допрофессиональной подготовки.

Большую информационную направленность несут систематические занятия со старшеклассниками ОУ города по учебной дисциплине «**Профессиональное самоопределение**», которая поддержана программно-методическим комплектом «**Карьера. Основы профессионального самоопределения учащихся**». Курс позволяет сформировать у учащихся знания о себе как субъекте профессиональной деятельности, адекватность самооценки и уровня притязаний, устойчивые мотивы самореализации в трудовой деятельности, что в свою очередь приводит к уменьшению притока на рынок труда молодых людей, не имеющих представления о профессиях и не владеющих современными методами поиска работы.

Активно ведется информационная работа по проблемам профессионального выбора для старшеклассников образовательных учреждений в виде групповых консультаций. Особо нуждающиеся в помощи профконсультанта-психолога

получают консультации в индивидуальном порядке. Зачастую в таких консультациях участвуют и родители подростков. Профконсультант дает информацию об учебных заведениях, особенностях приема в них, потребностях города, района в кадрах, правах выпускников школ при постановке на учет в службу занятости и т. д.

Система превентивной профориентационной работы с выпускниками общеобразовательных учреждений включает предоставление образовательным учреждениям информации о состоянии рынка труда, профессиях, пользующихся спросом в настоящее время. Комплект профессиограмм на СД-РОМах и соответствующая методика построения личного профессионального плана с электронно-диагностическим инструментарием позволяет определять сферу интересов и склонностей школьников.

На изменение акцентов в выборе образовательной траектории выпускниками основной школы в последние годы влияют также и объективные социально-экономические факторы:

- рост востребованности специалистов технических специальностей;
- стабилизация оплаты труда на предприятиях;
- растущий уровень социализации выпускников 9-х классов.

Результаты опроса учащихся общеобразовательных школ относительно тех сфер занятости, где они могли бы, на их взгляд, реализовать себя, сгруппированные по базовым с точки зрения рыночной экономики сферам за последние два года, выглядят следующим образом (таблица 1).

Видно, что по сравнению с прошлым годом произошло некоторое изменение предпочтений выпускников за счет повышения интереса к от-

раслям социальной инфраструктуры и материального производства. Данная тенденция связана в том числе и с принятием Стратегического плана развития города, в период подготовки которого велась значительная разъяснительная работа с населением в целом и учащимися ОУ города в частности, по перспективам развития отраслей экономики г. Екатеринбурга.

В рамках проекта предполагается участие органов управления образованием в создании университетских комплексов, как модели многоуровневого непрерывного образования с включением в них вузов, колледжей, профессиональных лицеев и общеобразовательных школ всех типов и видов. Особое внимание будет уделено изучению возможностей закрепления кафедр вузов за базовыми общеобразовательными учреждениями путем организации творческих мастерских, мастер-классов, что позволит содействовать разработке модели взаимодействия городского рынка труда и системы профессиональной ориентации школьников.

Нужно сказать, что работа над стратегическим проектом «Городская школа — стандарт «Пять звезд» ведется поэтапно через реализацию **ряда подпроектов:**

Так, например, подпроект «Одаренные дети» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и подростков г. Екатеринбурга. К числу основных приоритетов проекта относятся:

- обеспечение развития личности одаренного ребенка в массовых общеобразовательных учреждениях через творческую созидательную деятельность;
- создание системы работы с одаренными детьми через организацию деятельности опорных центров, базовых площадок, разработки

Таблица 1

Сфера занятости, выбираемая школьниками

Сфера занятости	2002 г., %	2003 г., %
Бизнес, коммерция, банковское дело	28,2	26,4
Отрасли духовного производства (наука, культура, образование)	18,5	18,8
Отрасли социальной инфраструктуры (здравоохранение, спорт, бытовое обслуживание, сфера услуг, торговля, общественное питание)	18,1	22,5
Отрасли материального производства (пищевая, легкая и тяжелая промышленность, машиностроение, лесное и сельское хозяйство)	26,7	27,4
Государственная служба (управление, военные профессии, правоохранительные органы)	4,1	3,1
Прочие	4,4	1,8

информационно-методического и программного обеспечения;

— обеспечение достаточных кадровых условий для работы с одаренными детьми.

• Нужно сказать, что реализация подпроекта «Одаренные дети» уже началась. В 2002 году был разработан и реализован пилотный проект «Одаренные дети», который получил грантовую поддержку международного фонда «RACE» за оригинальность в комплексном решении проблем развития одаренности детей и подростков в условиях крупнейшего промышленного города. А в феврале 2003 года Глава города А. М. Чернецкий подписал Постановление «О реализации городской целевой программы «Одаренные дети» на 2003–2005 гг.», утвержденной затем решением городской Думы, что и стало первым этапом реализации подпроекта. В рамках целевой программы уже в 2003 году было проведено более 40 общегородских мероприятий для одаренных детей и подростков города. Учащимся, педагогам и родителям запомнились Фестиваль новой молодежной культуры, в котором приняло участие более 400 детей и подростков ОУ города, защита исследовательских проектов младших школьников «Хочу быть академиком» (приняло участие более 300 учащихся), открытые олимпиады для всех желающих школьников (более 600 представителей ОУ), совместно с УрО РАН была проведена общегородская акция «Шаг в науку», открытый городской компьютерный конкурс «Одаренный грамотей», работал городской лекторий для интеллектуально одаренных учащихся на базе Уральского государственного университета по естественно-научному, техническому и гуманитарному направлениям. Лекции ведущих ученых Екатеринбурга: Мазурова В. Д., Мереженкова А. В., Мухина В. А., Арестова В. В., Ряшко Л. Б., Шеврина Л. Н., Доможирова В. И., Жуковского В. М. и др. прослушали более 1000 учащихся ОУ города. В целом в 2003 году только в мероприятиях интеллектуальной направленности принимало участие более 3000 особо одаренных детей и подростков города.

В системе велась работа с педагогическими кадрами: регулярно проводились научно-методические семинары для педагогов по организации работы с одаренными детьми, мастер-классы по технологиям развития одаренности, семинары по организации научно-исследовательской деятельности учащихся, велось обучение

педагогов, работающих по программе на компьютерных курсах корпорации Интел «Обучение для будущего», Управлением образования подписано соглашение с корпорацией Intel о повышении квалификации педагогических работников системы образования, работающих над развитием одаренности детей и подростков города.

Для информирования городской общественности о направлениях работы программы проведены ток-шоу «Одаренный ребенок» (во время выставки «Образование от А до Я» в КОСКе Россия), Дни открытых дверей Центра «Одаренность и технологии», проект «Одаренные дети». Деятельность центра «Одаренность и технологии» многократно представлена в средствах массовой информации: газетах «Вечерний Екатеринбург» и «Уральский рабочий», акции освещались в новостях телеканалов города. 27 октября 2003 года с участием Главы города торжественно открылся городской информационно-образовательный центр «Одаренность и технологии», деятельность которого направлена на координацию работы общеобразовательных учреждений в вопросах развития одаренности детей и подростков г. Екатеринбурга.

• Осенью 2003 года Управлением образования завершена разработка городской целевой программы «**Информатизация системы образования**», направленной на развитие образовательной инфраструктуры на базе внедрения информационных технологий. Программа получила положительные рецензии ведущих специалистов города в этой области и статус федеральной экспериментальной площадки МО РФ.

• К числу приоритетных направлений проекта «Городская школа — стандарт «Пять звезд» относится и создание целевой программы «**Кадры для системы общего образования**», разработка которой планируется в 2004 году.

Таким образом, Управление образования администрации г. Екатеринбурга считает, что реализация мероприятий проектов и программ Стратегического плана Екатеринбурга в области образования создаст необходимые организационно-содержательные условия для поэтапной модернизации екатеринбургского образования и развития системы непрерывного и мобильного образования города; опережающе обеспечивающего запросы городского хозяйства и социокультурных сфер городской жизни.